

STÄDTISCHES
GYMNASIUM AN DER HÖNNE
MENDEN (SAUERLAND)



GHM

Bewertung der Sonstigen Mitarbeit
im Fach Französisch
Sekundarstufe II (Stufen EF, Q1, Q2)

Stellenwert der sonstigen Mitarbeit

Der sonstigen Mitarbeit kommt in allen Fremdsprachen und so auch im Französischen ein besonderer Stellenwert zu. Sie ist entsprechend der Vorgaben des Kernlehrplans des Ministeriums für Schule und Weiterbildung des Landes NRW vom 21.05.2008 zur Leistungsbewertung zur Hälfte in die Gesamtnote einzubeziehen.

Grundsätze der Bewertung der „Sonstigen Mitarbeit“ im Fach *Französisch* am Sädt. Gymnasium an der Hönne Menden für die Sekundarstufe II (Stand: 2018)

Note	Mitarbeit/ Kenntnisstand Gewichtung: hoch	Sprachliche Qualität Gewichtung: hoch	Hausaufgaben/ Referate/ Sonstiges Gewichtung: ergänzend	Methodische u. Soziale Kompetenz Gewichtung: ergänzend
Die Schülerin / der Schüler				
sehr gut	<ul style="list-style-type: none"> - liefert häufig eigenständige gedankliche Beiträge auch bei komplexen Themen - zeichnet sich aus durch profundes Zusatzwissen (Landeskunde, Literatur) - arbeitet in jeder Ustd. häufig mit 	<ul style="list-style-type: none"> - verfügt über einen sehr differenzierten Wortschatz u. beherrscht grammatische Strukturen sehr sicher - kann sehr gut in komplexen Gesprächssituationen reagieren: Hörverstehen, Aussprache, zusammenhängende Äußerungen 	<ul style="list-style-type: none"> - erbringt sehr gute Leistungen bei schriftlichen Übungen, Wortschatzkontrollen, Protokollen, Referaten, Dossiers u.a. - macht seine Hausaufgaben vorbildlich und arbeitet den Inhalt der Unterrichtsstunden zuhause nach 	<ul style="list-style-type: none"> - zeigt bei kooperativen Lernformen sehr hohes Engagement und trägt entscheidend zum Gelingen der Gruppenarbeit bei - kann textsortenspezifische Methoden der Analyse selbstständig und sehr ertragreich anwenden
gut	<ul style="list-style-type: none"> - liefert eigenständige gedankliche Beiträge auch bei komplexen Themen - zeichnet sich aus durch Zusatzwissen (Landeskunde, Literatur) - arbeitet regelmäßig mit 	<ul style="list-style-type: none"> - verfügt über einen differenzierten Wortschatz u. beherrscht grammatische Strukturen gut - kann gut in komplexen Gesprächssituationen reagieren: Hörverstehen, Aussprache, zusammenhängende Äußerungen 	<ul style="list-style-type: none"> - erbringt gute Leistungen bei schriftlichen Übungen, Wortschatzkontrollen, Protokollen, Referaten, Dossiers u.a. - macht seine Hausaufgaben gut und arbeitet den Inhalt der Unterrichtsstunden zuhause nach 	<ul style="list-style-type: none"> - zeigt bei kooperativen Lernformen hohes Engagement und trägt zum Gelingen der Gruppenarbeit bei - kann textsortenspezifische Methoden der Analyse selbstständig und ertragreich anwenden
befriedigend	<ul style="list-style-type: none"> - ist gelegentlich erfolgreich bei schwierigen Fragen - zeichnet sich gelegentlich aus durch Zusatzwissen (Landeskunde, Literatur) - meldet sich öfter zu Wort 	<ul style="list-style-type: none"> - verfügt über einen noch angemessenen Wortschatz u. beherrscht wichtige grammatische Strukturen - kann in Gesprächssituationen relativ angemessen reagieren: Hörverstehen, Aussprache, zusammenhängende Äußerungen 	<ul style="list-style-type: none"> - erbringt zufriedenstellende Leistungen bei schriftlichen Übungen, Wortschatzkontrollen, Protokollen, Referaten, Dossiers u.a. - macht seine Hausaufgaben recht ordentlich und arbeitet den Inhalt der Unterrichtsstunden meistens zuhause nach 	<ul style="list-style-type: none"> - zeigt bei kooperativen Lernformen Engagement und ist der Gruppenarbeit förderlich - kann textsortenspezifische Methoden der Analyse mit Anleitung anwenden und erzielt zufriedenstellende Ergebnisse
ausreichend	<ul style="list-style-type: none"> - ist selten erfolgreich bei schwierigen Fragen - kann nicht auf Zusatzwissen zurückgreifen (Literatur, Landeskunde) - meldet sich hin und wieder zu Wort 	<ul style="list-style-type: none"> - verfügt über ein begrenztes Spektrum bzgl. Wortschatz und grammatischer Strukturen - kann nicht immer in Gesprächssituationen angemessen reagieren: Hörverstehen, Aussprache, zusammenhängende Äußerungen 	<ul style="list-style-type: none"> - erbringt ausreichende Leistungen bei schriftlichen Übungen, Wortschatzkontrollen, Protokollen, Referaten, Dossiers u.a. - macht seine Hausaufgaben nicht immer ordentlich und arbeitet den Inhalt der Unterrichtsstunden nicht immer zuhause nach 	<ul style="list-style-type: none"> - kann bei kooperativen Lernformen nicht immer konzentriert mitarbeiten oder die Gruppenarbeit voranbringen - hat Probleme bei der Anwendung textsortenspezifischer Methoden der Analyse und erzielt nur oberflächliche Ergebnisse

<p>mangelhaft</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ist fast nie erfolgreich bei schwierigen Fragen - hat Defizite im Bereich des Sachwissens (Literatur, Landeskunde) - meldet sich nicht von selbst 	<ul style="list-style-type: none"> - verfügt über ein stark begrenztes Spektrum bzgl. Wortschatz und grammatischer Strukturen - kann kaum in Gesprächssituationen angemessen reagieren: Hörverstehen, Aussprache, zusammenhängende Äußerungen 	<ul style="list-style-type: none"> - weist erhebliche Defizite bei schriftlichen Übungen und Wortschatzkontrollen auf - Hausaufgaben, Protokolle, Referate u. Dossiers werden nur unzulänglich angefertigt - arbeitet den Inhalt der Unterrichtsstunden nicht zuhause nach 	<ul style="list-style-type: none"> - verlässt sich bei kooperativen Lernformen auf die Arbeit der Mitschüler - kann trotz Anleitung vorgelegte Textsorten nicht adäquat analysieren
<p>ungenügend</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Äußerungen nach Aufforderung sind in der Regel falsch oder Schüler verweigert die Mitarbeit - fehlendes Sachwissen (Literatur, Landeskunde) macht Mitarbeit unmöglich 	<ul style="list-style-type: none"> - verfügt über ein derart defizitäres Spektrum an Wortschatz und grammatischen Strukturen, dass auch elementare Kommunikationssituationen nicht bewältigt werden können 	<ul style="list-style-type: none"> - weist nicht in absehbarer Zeit zu behebbende- Defizite bei schriftlichen Übungen und Wortschatzkontrollen auf - Hausaufgaben, Protokolle, Referate u. Dossiers werden nur sehr äußerst unzulänglich oder gar nicht angefertigt - arbeitet den Inhalt der Stunden nicht nach 	<ul style="list-style-type: none"> - verweigert die Mitarbeit bei kooperativen Lernformen - besitzt keine Methodenkompetenz und kommt zu keinen Analyseergebnissen